

MAGYAR ÖRÖKSÉG-DÍJJAL KITÜNTETETT

**LÓNYAY UTCAI REFORMÁTUS
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM**



**KOLLÉGIUMI
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Budapest, 2018.

Tartalom

BEVEZETÉS	3
NEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN	4
A kollégiumi nevelés alapelvei és célja	4
A nevelés kiemelt céljai a kollégiumban:	5
A kollégiumi nevelés feladatai	6
A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE	9
Személyi feltételek, elvárások	9
Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban.....	10
A kollégiumi élet megszervezése	11
Sajátos nevelési módszerek	11
A kollégium kapcsolatrendszere	12
A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE.....	13
A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások.....	13
A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE.....	14
A KOLLÉGIUMI CSOPORTFOGLALKOZÁSOK TÉMAKÖREI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA	15
A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszama	15
A kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások tartalma és fejlesztési követelményei	16
1.Tanulás	16
2.Énkép, önismeret. pályaorientáció	19
3.Európai azonosságtudat. egyetemes kultúra	22
4.Környezettudatosság	26
5.Testi és lelki egészség	28
6.Felkészülés a felnőtt szerepre. aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. gazdasági nevelés.	32
7.Hon- és népismeret	36
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	40

BEVEZETÉS

Kollégiumunk alapfeladata, hogy megteremtse a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek a szülei a nevelésben fontosnak tartják a keresztyén hit és erkölcs értékeit.

A Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium olyan többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amely együtt látja el az iskolai oktatási és kollégiumi nevelés feladatait. A nyolc és a négy évfolyamos gimnáziumi programunk mellett hatékony nevelési eszköz a kollégiumi élet is, amely önfegyelemre, közösségi életre, lelki és szellemi igényességre kívánja tanulóinkat szoktatni.

Különös gondot fordítunk a református elkötelezettség kialakítására, a hagyományok átadásával erősítjük az egyházhoz, a hazához és a családhoz való tartozás tudatát. Tevékenysége kiegészíti a családi és iskolai nevelést, szociális ellátást és biztonságot nyújt. A kollégium élet elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését. Elősegíti, hogy az evangélium szellemének megfelelően gondolkodjanak önmagukról és embertársukról. Erősíti a személyes döntés és felelősség vállalását, illetve a krisztusi szeretet és megbocsátás gyakorlását.

Kollégiumunk kiemelt feladata, hogy a tanulók számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítsa a minőségi tudáshoz és a keresztyén szellemben történő neveléshez való hozzáférést.

Kollégiumunk az 1952-ben megszüntetett Zsil utcai internátus értékeit és hagyományait felelevenítve különös gondot fordít a humanista, nemzeti, keresztyén és közösségi értékekre, továbbá a tehetséges tanulók kiválasztására és gondozására, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, az esélykülönbségek csökkentésére.

Neve: Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium

Székhelye: 1092 Budapest, Kinizsi u 1-7.

A kollégium beiskolázási körzete:

Országos, de fogadja a határon kívüli magyar szülők gyermekeit is, ha rendelkeznek a magyarországi tartózkodáshoz szükséges érvényes dokumentumokkal.

Férőhely, tanulócsoportok:

Engedélyezett férőhelyek száma: 60

A tanulócsoportok száma: legfeljebb 3.

A tanulócsoportok száma a tanulók létszámától függ.

NEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN

A kollégiumi nevelés alapelvei és célja

Alapelvek:

Az intézmény többcélú, közös igazgatású intézmény, a benne foglalt kollégium nevelési gyakorlata, tevékenysége a gimnáziumhoz illeszkedik, a gimnáziummal egységet alkot. A tanulók helyzetét megkönnyíti, hogy az iskolával közös épületben működik a kollégium. A kollégium természetes partnere a család, mely jogokat és kötelezettségeket ruház át a kollégiumra, ugyanakkor a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelmet biztosít lakóinak. Törekszik a családok értékeinek megőrzésére, fejlesztésére.

Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, jóra, szépre törekvő, Istent és embertársait szerető emberekké váljanak a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük, személyes példamutatásuk elengedhetetlen.

A nagyobb szervezet részeként a kollégium különös lehetősége, hogy sajátos eszközeivel segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, esélyegyenlőséget teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a keresztyén szellemben történő neveléshez, a jó minőségű tudáshoz, és ezáltal elősegítse a társadalmi beilleszkedést.

A pedagógusok által történő értékközvetítés a tanulók jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz igazodjon. Ezért fontos, hogy a nevelő a református egyház tanítását ismerő, gyerekeket szerető és értő pedagógus legyen.

Célok:

A kollégiumi nevelés célja a tanulók hitben való megtartása, szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégium – céljai elérése érdekében – gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet a kollégiumi nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottak figyelembevételével:

- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyerekeket megillető jogok érvényesítése,
 - demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban,
- a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben,

- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása,
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében lévő szervezetekkel való konstruktív együttműködés,
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktató munka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése,
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széles körű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása,
- az integrált nevelés megvalósítása,
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása,
- a tanulók keresztyén személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A nevelés kiemelt céljai a kollégiumban:

Belső igény kialakítása a jóra, a szépre.

A hit és imaélet folyamatos fejlesztése, a vallásgyakorlás biztosítása.

A keresztyén erkölcsi normák betartása.

Tisztelet kifejezése egymás iránt.

A rábízott feladatok lelkiismeretes teljesítése.

A házirend betartása.

A tanulmányi munka színvonalának emelése.

A hátrányos helyzetű gyermekekkel egyéni törődés.

Az együttérzés, segítőkészség fejlesztése.

A szociális viselkedés szabályainak elsajátítása.

A tehetséges tanulók fejlesztése.

A pályaválasztás segítése.

Az egészséges életmódra nevelés.

Környezetünk védelme, a szabadidő hasznos eltöltése.

A társadalmi beilleszkedés segítése.

Nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink, egyházi kultúránk megismerése, ápolása.

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium a kollégiumi nevelés országos alapprogramja értelmében a következő területeken látja el feladatait:

Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai, és diák felkészülhessen a felebaráti szolgálatra. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottságot, személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.

Mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ezért alapvetően fontos az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülésének segítése.

A nevelés folyamatában meghatározó szerepet játszik a pozitív szokások kialakítása, amelyekben a tanulók biztonságban érzik magukat, mindenkitől elvárhatók. Fontos a szociális viselkedésmód szabályainak elsajátítása, a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség összhangjának kialakítása csakúgy, mint az érdekképviselő, a demokratikus viselkedés szabályainak elsajátítása. Ebben kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak.

A kollégium feladata a demokratikus vezetés elsajátítása, gyakorlási feltételeinek megteremtése, működtetése, a vezetéskéesség fejlesztése.

A tanulók társadalmi beilleszkedése érdekében szükség van a pályaválasztásuk elősegítésére, olyan tevékenységeket kell szervezni, amelyekkel megfelelő ismeretekhez jutnak az egyes pályákkal kapcsolatban, hozzájárulnak érdeklődésük elmélyítéséhez, a helyes pályaválasztási döntéshez.

A kollégium kiteljesíti a nemzeti és történelmi hagyományainkat, erősíti a hazaszeretetet. A világról kialakított képben helyet kap a keresztyén értékrend, az európai kultúrkör.

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

A tanulás eredményessége érdekében ki kell alakítani a tanulási célprogramot, a tanulási életprogram kialakítása döntő mértékben befolyásolja a tanulás hatékonyságát. Fontos szerepe van ebben a szülőknek is, ha a szülő szemében érték a tanulás, a gyerek is azonosul ezzel.

A kollégium alkalmas pedagógiai szintér a helyes tanulási módszerek kialakítására, mivel sok tanuló számára gondot jelent ennek fejletlensége, Lényeges feladat a különböző technikák elsajátíttatása: szövegértési gyakorlatok, jegyzetelési technikák, könyvtárhasználat, önismereti tréningek.

A tanárok szaktárgyi tudásukkal segítik a nehezen haladókat korrepetálásokkal, egyéni foglalkozásokkal, felzárkóztató foglalkozásokkal.

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes. Felzárkóztatás céljából egyéni és csoportos korrepetálásokat tartunk, a lemaradó, vagy tanulmányi eredményében visszaeső tanulókat kikérdezzük és tanulási módszertani fejlesztéseket végzünk.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek megismerése. Támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat.

A tehetséges tanulók felismerésére folyamatosan gondot fordít a nevelőtanár, segíti képességeik továbbfejlesztését. Egyéni lehetőséget biztosítunk a zenei, sport, vagy más szakköri tevékenységben résztvevők számára a délutáni foglalkozásokon való részvételre.

A kollégium a gimnáziummal együttműködve a tanulók számára lehetővé teszi az egyes szakmák megismerését, segíti a pályaválasztást, és a választott pályára felkészülést.

Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

A tanulók körében belső igénnyé kell tenni a kulturált életmódot. Biztosítani kell a lehetőséget a szabadidő tartalmas eltöltésére. Minél több olyan tevékenységet kell szervezni, melyek az iskolában elsajátított ismereteket erősítik, változatos és színvonalas tevékenységek lehetőségét kell megteremteni. Cél, hogy a lehetőségek között válogatva élvezhessék az aktív pihenést, és felnőtt korukra életmóddá váljon a szabadidő tartalmas eltöltése.

Néhány lehetőség ezen alapelvek megvalósítására:

Közös vallásos gyakorlatok (közös imák, lelkigyakorlat stb).

Bibliakör.

Személyes törődés, beszélgetések a nevelőtanárral.

Az év jeles napjainak megünneplése.

Filmklub.

Kézműves foglalkozás.

Karitatív tevékenységek.

Kirándulások.

Színházlátogatások.

Ebben a nevelési folyamatban jelentős szerepe van a diákönkormányzatnak a tervezés, szervezés, kivitelezés szempontjából.

Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A hangsúly az előnyös, illetve hátrányos személyes motívumok formálásán van. Törekednünk kell tanulóink egészségének megőrzésére, védelmére, a helyes táplálkozásra, a higiéniai szabályok betartására, a kiegyensúlyozott életmód kialakítására.

Feladataink:

A természet tisztelete.

Pozitív jövőkép kialakítása.

Ökológiai alapon nyugvó ismeretek biztosítása.

Megmutatni a természet és az épített környezet értékeit.

Megmutatni az ember és környezetének harmonikus kapcsolatát.

Víz-, villany-, energiatakarékosság.

Csomagolóanyagok mérsékelt használata.

Szelektív hulladékgyűjtés.

Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Lehetőségeinket figyelembe véve úgy kell megszervezni a kollégiumi tevékenység rendszerét, hogy a korszerű műveltség NAT- ban meghatározott fogalmához érdekes, hasznos, a felnőtt életre ható, fejlesztő ismereteket adjunk.

Vallási nevelés

Feladataink:

Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tapintattal való fölkarolása, és segítése a beilleszkedésben.

A keresztyén erkölcsi értékrend megismertetése és betartatása (öltözködés, viselkedés, társas kapcsolatok, szórakozás).

Az egyházi év ünnepeinek megismertetése,

A vallási élet megismertetését és gyakorlatát a kollégium éves programja rögzíti.

A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat jogszabályban meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- a nevelési folyamatot megtervezi, megszervezi, irányítja, ellenőrzi, értékeli,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták számára,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- törekszik a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,

- törekszik a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- folyamatosan együttműködik munkája során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő partnerekkel,
- elfogadja a keresztyén (református) hitet és éli is.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

- A kollégium Budapesten a Kinizsi utca 1-7. szám alatt a Gimnázium épületében, annak Zsil utcai frontján található, bejárata azonos a Gimnázium bejáratával.
- A kollégium ablakai a Zsil utcára, illetve az iskolaudvarra néznek.
- A Zsil utcai front félemeletén vendégszobák és raktárak találhatók.
- A Zsil utcai front első emeletén van a melegítőkonyha, a büfé és az étterem.
- A Zsil utcai front második és harmadik emeletén vannak a kollégium lakó- és tanulószobái, egy – egy étkezőhelyiség, a nevelői szobák és szintenként egy-egy többmosdós, zuhanyozós és WC-s vizesblokk.
- A második emeleten a fiúk, a harmadikon a lányok kerülnek elhelyezésre maximum négyágyas lakószobákban.
- A kollégiumi rész a bejáratától az udvaron keresztül és az épület első emeleti folyosóján keresztül is megközelíthető.
- Takarodó után a lépcsőházban riasztórendszer működik, mely az ügyeletes nevelő figyelmét hívja fel a nem megengedett mozgásra.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata.

A kollégium biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulókörösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Sajátos nevelési módszerek

Megfelelő és differenciált pedagógiai módszerek segítségével külön foglalkozunk a tehetséges és a tanulásban lemaradó tanulókkal. Fokozott egyéni törődést igényelnek a hátrányos helyzetű tanulók.

A tanulók ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai folyamat elengedhetetlen része a folyamatos ellenőrzés, értékelés.

Módszereink:

- szöveges
- számszerű
- kombinált értékelés.

Fontos, hogy a nevelőtestület összhangot teremtsen az értékelésben, így a szülők és a diákok számára az értékelés egyértelmű. A folyamatos értékelésen kívül szükség van az időszakos, összegző értékelésre is, félévkor, év végén vagy a fogadóórákon.

Jutalmazás és büntetés

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, a kiemelkedő teljesítmény elismerése. Rendkívüli motiváló erő, ezért gyakran élünk a lehetőséggel.

A büntetés akkor megfelelő, ha a célja a tanuló helyes irányba terelése.

A jutalmazással és büntetéssel el kell érünk, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon.

A jutalmazás és büntetőrendszer kidolgozása a nevelőtestület és a diákönkormányzat feladata, elfogadása a közösség által történik.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység:

Az iskolai pedagógiai programban rögzítettek alapján történik.

A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel.

Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái:

Iskola és kollégium

Az iskola és a kollégium, az igazgatóság, a tantestület és a kollégiumi nevelők közötti kapcsolattartásának, rendszeresnek és folyamatosnak kell lennie. Elsőbbséget élvez a közvetlen szóbeli tájékoztatás. A feladatok összetettsége és az intézkedés gyorsasága azonban megkívánja, hogy a meglévő csatornákat hatékonyan használjuk ki, és az eddigieken túl újabb módokon is tájékoztassuk egymást.

A napi munkában használatos gyakori információs csatornák az alábbiak:

A tantestületi értekezleten, röpgyűléseken, egyéb tájékoztatókon az ügyeleti és foglalkozási rend, valamint a kollégium zavarmentes működésének megtartásával a kollégiumi nevelők is részt vesznek.

A kollégiumi nevelők rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal. Szükség esetén külön megbeszéléseket kezdeményeznek.

Kapcsolat a kollégiumi tanulók szüleivel

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel való korrekt és eredményes együttműködésre.

A kapcsolattartás egyik fontos eszköze az igazgatói körlevél, amelyben nemcsak iskolai témákkal kapcsolatos dolgok szerepelnek, hanem a kollégiumi élet is előkerül.

Ismert és bevált kapcsolattartási forma a szülői értekezlet, amelyre egy tanévben általában két ízben kerül sor a kollégiumban, negyed- és háromnegyedévkor, a munkatervben megadott időpontban. Ezeken kívül tarthatóak tematikus, rendkívüli értekezletek is.

Minden félévben tart iskolánk szaktanári fogadóórát a szülők részére. Ennek idejében minden kollégiumi nevelőnk a szülők rendelkezésére áll. A kollégiumért felelős igazgatóhelyettes és a nevelőtanár a tanulók kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a tanév során indokolt esetben a szülőket írásban értesíti, és szükség esetén személyes találkozást kér.

A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGSZERKEZETE

A kollégium – igazodva a Kt. rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégiumban az általunk meghatározott feladatok végrehajtása során igyekszünk olyan változatos, fejlesztő hatású tevékenységeket szervezni, melyekkel minél több tanuló megtalálja a kedvére valót. Törekszünk arra, hogy legyen módjuk magukat sokféle helyzetben kipróbálni.

A tevékenységi rendszer programjainak összeállítása a nevelőtestület és a diákönkormányzat feladata.

A megtartott foglalkozások:

Felkészítő, fejlesztő foglalkozások (tanulást segítő foglalkozások, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások)

Speciális ismereteket adó foglalkozások (a tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások).

Szilenciumi foglalkozások jellemzői: felkészítő, fejlesztő jellegű. A nyugodt tanulás feltételei biztosítottak, rendelkezésre állnak a tárgyi feltételek. A tanulócsoportok kialakításánál figyelembe vesszük a tanuló adottságait.

Csoportfoglalkozások jellemzői:

A teljes közösség, vagy annak egy részére szervezett speciális ismereteket adó foglalkozás, elsősorban a csoport életvitelével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése folyik. A csoportprogram összeállítása a csoportvezető tanár feladata.

A foglalkozások aktív résztvevői a meghívott lelkészek.

A tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások jellemzői:

A személyes törődést biztosító, vallásosságot elősegítő foglalkozásokon a tanuló feltárhatja egyéni problémáit, számítva a pedagógus segítségére. A foglalkozás célja, hogy a mindennapi élettel kapcsolatos boldogulás képességeinek kialakulásában tudjunk segítséget adni, külön

hangsúlyt fektetünk a prevencióra. A vallásosságot elősegítő foglalkozásokon, istentiszteleten, bibliaolvasó körön szerepet kap a hit alapvető tanításainak elsajátítása.

Egyéni (kiscsoportos) foglalkozások jellemzői:

Választható foglalkozások: szakkörök, önképzőkörök, tanfolyamok, felzárkóztató programok, könyvtárhasználat, sport. A programot a csoportvezető tanárok dolgozzák ki a tanulói igénynek megfelelően minden tanév elején.

Szabadidős foglalkozások:

Fő területei a sport, az egészséges és kulturált életmód kialakítására adnak lehetőséget.

Célunk, hogy a tanulók megtalálják azt a tevékenységet, melynek segítségével regenerálódni tudnak és sikeresen felkészülni a másnapi teendőkre. Lehetőséget adunk az önálló képességek fejlesztésére.

Programjainkban figyelembe vesszük a tanulók befogadóképességét a vizuális, irodalmi, ének – zene területen.

A könyvtári foglalkozások megtartásával irodalmi befogadóképességüket és igényüket fejlesszük. Szervezett kirándulásokon hazánk és a külhon értékeit kívánjuk bemutatni.

A szabadidős foglalkozások megtervezése, kidolgozása a diákönkormányzat feladata, valamint elfogadása a kollégiumi közösséggel, a munkaterv része.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

A kollégiumi nevelés eredményessége

Az intézmény pedagógiai programja foglalja rendszerbe, hogy milyen eljárásrend alapján zajlanak a belső pedagógiai vizsgálatok és mérések, illetve milyen szabály alapján veszik figyelembe a belső és külső vizsgálatok és mérések eredményeit. A kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelésében kiemelt értékelési terület a kollégiumi tehetséggondozásban, illetve a hátrányok leküzdésében vállalt pedagógusi szerep.

Különös elvárások intézményünk diákjaival szemben:

- kialakult-e benne az ember- és istenszeretet alapvető igénye,
- képes-e a Krisztus példáját követő emberi kapcsolatok kialakítására és annak továbbépítésére, együttműködő-e?

A KOLLÉGIUMI CSOPORTFOGLALKOZÁSOK TÉMAKÖREI ÉS ÉVES ÓRASZÁMA

Témakörök

1. Tanulás
2. Énkép, önismeret, pályorientáció
3. Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra
4. Környezettudatosság
5. Testi és lelki egészség
6. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.
Gazdasági nevelés
7. Hon- és népismeret

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszama

TÉMAKÖR	5–8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Tanulás.	3	4	3	3	1
Énkép, önismeret, pályorientáció.	3	3	3	4	3
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra.	3	3	3	2	4
Környezettudatosság.	2	2	2	2	2
Testi és lelki egészség.	4	4	4	4	4
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.	3	3	3	3	3
Hon- és népismeret.	4	3	4	4	3
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (óra) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

A kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások tartalma és fejlesztési követelményei

1. Tanulás

Fejlesztési követelmények a 5–8. évfolyamon

Ismerje meg – és előbb tanári segítséggel, majd önállóan – alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságaihoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Tudjon a tanulnivalók között – képességeivel, érdeklődésével, pályaképével, illetve az objektív követelményekkel egyaránt harmonizáló – fontossági sorrendet felállítani.

Tudja – segítséggel – szervezni az idejét, a tevékenységeit.

Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.

Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait, és fogadja el a könyvtárban való viselkedés normáit. Tudja igénybe venni az iskolai könyvtár, a digitális információhordozók által biztosított szolgáltatásokat.

Tudja megkülönböztetni az alapvető dokumentumfajtaikat.

Legyen képes ismereteket meríteni nyomtatott és audiovizuális dokumentumokból, valamint az Internetről, tömegkommunikációs műsorokból.

Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni. Legyen képes munkáját értékelni.

Időkeret: 3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	Tanulási módszerek a kollégiumban. Egyéni tanulás. Tanulás közösségben. Segítő tanulás. Ellenőrzött tanulás. Különböző tanulási technikák, módszerek (pl. jegyzetkészítés, szövegolvasás, szövegírás, lényegkiemelés), tanulási stratégiák megismerése, felismerése saját tanulási stratégiájának megismerése
Könyvtárhasználat, dokumentumismeret	Könyvtárhasználati ismeretek. Képi jelek, ikonok, diagramok olvasása. Dokumentumismeret, nyomtatott dokumentumok ismerete és alkalmazása. Tájékozódás a könyvtárban (segédkönyvek, katalógus, kézikönyvtár). Az ismeretek elsajátítása és a készségek kialakítása feladatok segítségével a gyakorlatban. A szellemi munka technikái. Különböző témák feldolgozása egyes könyvtári segédeszközök és dokumentumok segítségével (könyvek, folyóiratok, videó, CD-ROM,

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

Ismerje meg és alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Tudjon a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani. Tudja – segítséggel – szervezni az idejét, a tevékenységeit.

Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Tanulja meg a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, mondanivalók szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Váljon képessé arra, hogy az iskolai ellenőrzés és értékelés során eredményesen tudjon teljesíteni.

Gyakorolja a szakmatanulásra, a továbbtanulásra, a való életre felkészítő technikákat, módszereket. Tudjon szelektálni az információk rendszerében.

Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket. Használja rendszeresen a könyvtárat, és igényelje szolgáltatásait.

Iskolai feladataihoz és egyéni problémái megoldásához tudja kiválasztani a szükséges dokumentumtípust és legyen képes gyakorlati felhasználására.

Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat, és szóban vagy írásban számoljon be a megoldásokról.

Rendszeres könyvtári munkával is fejlődjenek hatékony tanulási módszerei és önművelési szokásai. Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon, így az Információs és Kommunikációs Technológiákon (IKT) alapuló információhordozók használatában, alkalmazza azokat.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
4 óra	3 óra	3 óra	1 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	A kollégiumi tanulás jellemzői. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban. Tanulószobai tanulás. Egyéni tanulás. Segítő tanulás. Az eredményes tanulás. Tanulás a közösségben. Kooperatív tanulás projekt. A módszerek alkalmazása tantárgy- és helyzet specifikusan. A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója. Gondolkodás. Emlékezetfejlesztés. Koncentráció. Ismétlés. Gyakorlás. Kreatív írás. Olvasásfejlesztés. Szövegértés-fejlesztés. Beszédművelés. Ismeretek ellenőrzése. Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára. A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére. A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása. Az önművelés igényének kialakítása. Sajátos érdeklődésnek megfelelő tanulási teljesítmény (prezentáció, kiselőadás, internet-közlemény, kollégiumi újság, kollégiumi rádió tb.) A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a szakmai vizsgákra, az érettségire való felkészülés módszerei. A felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei. A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek tb.) gyakorlása valóság közeli szituációkban.

Könyvtárhasználat, dokumentumismert	Az eddig megszerzett könyvtári ismeretek rendszerezése a tanulók aktuális érdeklődéséhez igazodva. Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák (kiselőadás, házi dolgozat, érettségi és felvételi feladatok) kidolgozása. A különböző dokumentumfajták (könyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók) szerepe
Informatikai és számítástechnikai ismeretek	Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása a kollégiumban. Internethasználat. Multimédia. ECDL vizsgára való felkészüléshez segítség, gyakorlás. IKT technológiák.
Könyvtári informatika	Könyvtártípusok. Dokumentumfajták. Katalógustípusok. Önálló kutatás megfelelő információhordozók kiválasztásával.

2.Énkép, önismeret, pályaorientáció

Fejlesztési követelmények az 5–8. évfolyamon

Ismerje meg a személyiség jellemzőit, az ember tulajdonságait, tudatosítsa, hogy a családi, az iskolai, a kollégiumi közösség milyen teljesítményeket, jellemzőket vár el tőle, miképp egyeztethetők össze az eltérő szereplők által közvetített elvárások.

Törekedjen önmaga tulajdonságainak, képességeinek megismerésére, fejlesztésére. Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért, kollégiumáért.

Felelősen teljesítse kollégiumi és iskolai megbízatásait.

Értse, miért van szükség az alapvető magatartási szabályok megtartására. Törekedjen a konfliktusok veszteség nélküli megoldására, kerülje az agressziót. Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására, tolerálja mások értékeit. Tudatosuljon a tanulóban a pálya és a személyiség megfelelésének jelentősége. Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Ki vagyok én?	Önismereti kompetenciák fejlesztése. Az ember személyiségjellemzői, szomatikus, mentális és pszichés tulajdonságai. A személyiségprofil összetevői, tartalmi. Értelmi képességeink (adottságok, tanulás, gondolkodás, intelligencia, kreativitás). Érzelmek és indulataink (félelem, harag, agresszió, részvétel, öröm, szeretet, empátia, tolerancia). Belső mozgatóerőink (élettani, biztonsági, értelmi szükségletek, a szeretet és a megbecsülés szükséglete, a szépség, a rend és az önmegvalósítás iránti igény). Történetek értelmezése, beszélgetések másokról (irodalmi és művészeti példák) és önmagunkról. A lelki folyamatok megfigyelése és megjelenítése szóban, írásban.
Az egyén és a társadalom	Az egyén helye a társadalomban. Egyén, család, közösség. A konfliktuskezelés és lehetőségei. Az érzelmek, az érzelmek szerepe. A motiváció és az értékrend.
Pályaorientáció	A képességek (pl. nyelvi kifejezőkészség, számolási képesség, ügyesség, fizikai teherbírás, ötletgazdagság, kapcsolatteremtési képesség) meghatározása, felismerése. A különböző képességek meghatározása és megismerése különféle eljárások (vizsgálati módszerek) és szituációk segítségével. Érdeklődési területek ismerete. Az érdeklődés szerepe a pályaválasztásban.

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit.

Legyen képes bemutatni néhány fontosabb vállalt, illetve elutasított erkölcsi felfogást, valamint tudjon érvelni ellenük vagy mellettük.

Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat és erényeket. Legyen tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének.

Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére.

Legyen képes a másik ember, másik embercsoport tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.

Törekedjen a felelősségteljes nemi magatartásra.

Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani. Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban.

Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban. Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.

Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
3 óra	3 óra	4 óra	3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Ki vagyok én?	Reális, pozitív, fejlesztésre kész énkép. Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem. Megjelenés. Magatartás. Viselkedés. Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenv- ellenszenv, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítélet-nyitottság, gyávaság-bátorság).
Az egyén és a társadalom	Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése az életből és műalkotásokból vett példák segítségével. Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok. Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük. Erkölcsi normák változásainak megismerése – gyűjtőmunka a könyvtárban, az interneten, csoportos kutató- és projektmunka során.

Pályaorientáció	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés, képességek, környezet stb.). Tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban, eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban. Az álláskeresés folyamata és technikái. A munkavállaló jogai, kötelességei. Azon technikák elsajátítása, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása és szituációk eljátszása segítségével. Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra. Az egész életen át tartó tanulás fogalma, fontosságának felismerése.
-----------------	--

3.Európai azonosságtudat. egyetemes kultúra

Fejlesztési követelmények az 5–8. évfolyamon

Ismerje meg a kollégista az Európai Unió történetét, a főbb európai kulturális hagyományokat. Legyenek nyitottak az Európán kívüli más kultúrák iránt is.

Kapcsolódjon be a kollégiumi kulturális és művészeti tevékenységekbe.

Váljon egyre tudatosabbá, gazdagabbá a művészetről, az esztétikai élménnyről való gondolkodása. Ismerje fel az alapvető (irodalom, dráma, tánc, bábjáték, képzőművészet, design, zene, film) művészeti ágakat. Ismerkedjen a különböző művészeti ágak alkotásaival, ismerje azok legfontosabb kifejező eszközeit. Legyen érdeklődő és nyitott a különböző korok stílusai és kifejezőeszközei iránt, keresse bennük a mának szóló üzenetet, s egyre jobban értse a keletkezés korának sajátosságait.

Alakítson véleményt művészeti alkotásokról. Válasszon ízlésének megfelelően, egyre tudatosabban a rendelkezésére álló tárgyak, anyagok eszközök között, törekedjék környezetében a tárgyak, terek, színek, formák harmóniájának megteremtésére.

Tehetségéhez és alkotókészségéhez mértén vegyen részt valamilyen alkotókör munkájában, egyéni vagy közös produkcióban.

Vegyen részt a kollégium diákhagyományainak ápolásában, fejlesztésében. Alakuljon ki igénye az érdeklődésének megfelelő ismeretek önálló bővítésére.

Tegyen kísérletet a világban történt események megértésére. Ismerje a könyvtár működésének a céljait. Ismerje a könyvtárban követendő viselkedési normákat. Tudja kezelni az egyszerű katalógusrendszert, ismerje és használja a könyvtár nyújtotta lehetőségeket.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Európaiság	Az európai kulturális hagyományok. Mit jelent európainak lenni? Az Európai Unió kialakulása. Az Európai Unió tagállamai. Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz.
Mindennapok művészete	Mi a szép? Miért tetszik? Mi a divatos? Mi az ízléses? Mi a művészi? Ismerkedés környezetünk használati tárgyaival, műalkotásaival. Beszélgetés, vélemények megfogalmazása, vita. Szabadidő tervezés műsorfüzet segítségével. Zenehallgatás. Tárlat-, kiállítás-, múzeumlátogatás. Színház-, bábszínház-, cirkusz-, koncertlátogatás.
Az alkotás öröme	A kollégium külső és belső terei. Tervezés, modellezés. Ritmizálás, éneklés, zenélés. Részvétel közös produkciókban. Irodalmi alkotás. Saját médiatermékek (pl. újság, faliújság, plakát, rádió- és fotóriport, videofilm, internetes honlap) előállítása. Egyszerű dramatikus eszközök készítése, használata, dráma módok alkalmazása, közös dramatikus produkciók. Képzőművészeti alkotás. Kiállítás, előadás, tárlat létrehozása. A kollégiumi hagyományok. A követésre méltó diákhagyományokhoz kapcsolódó rítusok, szertartások, ünnepek lebonyolítása.
A műveltség értéke	A magyar és az egyetemes kultúrtörténet értékeinek megismerése. Alkotóköri, önképzőköri munka. Ismeretterjesztő előadások, bemutatók szervezése, azokon való részvétel. Találkozás a kultúra hazai, illetve a településen élő jeles képviselőivel. Műveltségi játékok, vetélkedők. Tematikus vetélkedők, pályázatok. Diáklevelezés

A gondolatok közlése	Napi szintű tájékozódás és beszélgetés a világban történekekről. Hírközlő média figyelése. Megbeszélés, véleménycsere. A könyvtárkultúra ismerete. A szoros abc megismerése. Egyszerű katalógusok használata. Ismerkedés a közkönyvtár által nyújtott lehetőségekkel.
Informatikai ismeretek gyakorlati alkalmazása	Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása.

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

Ismerkedjék népi kultúránkkal, a népművészettel, a hazánkban élő kisebbségek és migráns csoportok néphagyományaival.

Szerezzen ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politikáról. Ismerje hazánknak az Európai Unióban betöltött szerepét, politikai, gazdasági szerepvállalását, lehetőségeit, az egységes európai felsőoktatási térség jelentőségét, a nemzetközi diákcserek szervezeteit (Erasmus, Socrates)

Ismerkedjen meg érdeklődésének megfelelően minél több műalkotással, válják nyitottá a különböző kifejezésmódok iránt, ossza meg élményeit kortársaival.

Szerezzen művészi élményeket, és tapasztalja meg az esztétikus alkotásokban és produkciókban rejlő örömeit. Készüljön fel a katartikus élmény érzelmi és szellemi fogadására. Értse a művészetek sajátos kommunikációs nyelvét. Alakítsa ki saját ízlését, önálló véleményét az egyes alkotásokról.

Vegyen részt érdeklődésének megfelelő művészeti tevékenységben. Legyen nyitott a kulturális és művészeti élmények befogadására.

Lehetőségei szerint keressen kapcsolatot kortársalkotókkal, alkotó kortársakkal.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
3 óra	3 óra	2 óra	4 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Európaiság	Az Európai Unió működése, alkotmánya, a működés főbb szabályai. Magyarországnak az Európai Unióban betöltött szerepe, lehetőségei, a csatlakozás hatásai és a tagsággal összefüggő lehetséges kihívások. A csatlakozás hatásai az egyén szempontjából, lehetőségek és kihívások az életpálya alakításában. Külföldi kapcsolatfelvétel. Idegennyelv-tanulás
Mindennapok művészete	A művészet és a valóság. A művészi ábrázolásmód formája. Az egyéni ízlés, a közízlés és a művészi ízlés. Az esztétikum. Előítélet, tetszés. Divatok, hóbortok. Ismerkedés a művészet sajátos kommunikációs formáival és csatornáival. Beszélgetés, vélemények megfogalmazása, vita. Műelemzés, kritika megbeszélése. A katartikus élmény jellemformáló ereje. A példa és minta. Kulturális események, rendezvények, produkciók során élmények megszerzése, megosztása társaikkal. Közízlés, csoportkultúrák, szubkultúrák, különös tekintettel az ifjúsági szubkultúrákra, egyéni ízlés.
Az alkotás öröme	Harmónia és diszharmónia megkeresése és létrehozása a művészeti alkotásokban és a valós világban. Tudatos térformálás, lakberendezés. Művészi alkotások létrehozása. Alkotó hangulat biztosítása, alkotásra ösztönző helyek kialakítása. Tehetségnek megfelelő egyéni alkotások létrehozása és bemutatása.
Egyetemes műveltség	A magyar és az egyetemes kultúra kimagasló személyiségei. Európai kulturális hagyományok Ismeretterjesztő előadások, bemutatók szervezése, azokon való részvétel. Találkozás a kultúra jeles képviselőivel. Korszerű kommunikációs eszközök használatával ismerkedés a világ kulturális életének eseményeivel, azokkal interaktív kapcsolatok kialakítása.

Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása és felhasználói alkalmazása a kollégiumban. Ismerje a felhasználás szabályait, a szerzői jog fogalmát.

Fejlessze idegennyelv-tudását, lehetőség szerint olvasson idegen nyelven írott információs anyagokat. Ismerje meg azokat a (pl. munkavállalási) lehetőségeket az unión belül, amelyek fontosak lehetnek további életpályájára nézve.

4.Környezettudatosság

Fejlesztési követelmények az 5–8. évfolyamon

Váljon a kollégista érzékennyé környezete állapota iránt. Legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére, vegye észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat.

Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését. Jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére. Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások. Legyen mozgósítható a környezet védelmét célzó közös cselekvésre. Vegyen részt helyzetének megfelelő környezetvédelmi akcióban, s erről tudjon számot adni.

Időkeret: 2 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Környezetünk állapota	A kollégium külső és belső környezete. Az élő környezet alakítása, védelme, növény-, kertgondozás, faültetés, kedvtelésből tartott állatok gondozása, részvétel a vadon élő állatok (pl. madarak, denevérek) védelmében. A kollégium működése és környezetvédelem. Környezetet feleslegesen terhelő tevékenységek (pl. termékek, anyagok pazarló felhasználása, energiafogyasztás). A hulladék kezelése. Vásárlási, fogyasztási szokásaink. Igények és szükségletek. Környezetbarát termékek.

Közös felelősségünk	Részvétel környezetvédő tevékenységekben (pl. parkosítás, környezettakarítás, természeti és kulturális örökség védelme, gondozása szakember vezetésével). Közvetlen környezetünk állapota. Veszélytérkép-készítés. Hol vannak a településen problematikus, veszélyeztetett, szennyezett helyek, hol vannak értékes, védelemre, megőrzésre érdemes helyek, épületek. Kapcsolatok építése helyi környezetvédő, településvédő civil szervezetekkel.
---------------------	---

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

Válják a kollégista érzékennyé környezete állapota iránt, legyen képes annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.

Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat. Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

Válják erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást. Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére, amelyek során váljon maga is kezdeményezővé. Tekintse kötelességének a környezet védelmét.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Környezetünk állapota	Környezetünk változása. Hogyan változott a település? Milyen előnyök és hátrányok származtak a környezeti változásokból? Hogyan változik környezetünk élővilága? Hogyan változott életünk minősége? Javulás és romlás mérlege. A Föld, mint globális rendszer. Hogyan keletkeznek globális környezeti problémák. Ki a felelős? Mit tehet az egyén? Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet értékeinek megóvása. Ismerkedés nemzeti parkjaink, a magyar világörökség és a település értékeivel.
Közös felelősségünk	Azé a felelősség, aki dönt? Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit. A tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért. Környezettudatos vásárlás, fogyasztás gyakorlása. A termékek életútjának követése. Lehetőség és cselekvés. Mit tehetnék, és mit teszek? Mi befolyásolja döntésemet? Hogyan tervezem saját jövőmet? Kapcsolat építése a kollégium döntéshozóival, környezetvédő szervezetekkel, mozgalmakkal.

5. Testi és lelki egészség

Fejlesztési követelmények az 5–8. évfolyamon

Ismerje és sajátítsa el az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, a kollégiumban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismerje és kövesse az illemszabályokat, s lépjen fel egyre bátrabban, élve a demokratikus eljárásokkal kortársai közt, e normák érvényesítéséért. Ismerje fel és legyen képes csökkenteni, elkerülni a környezetében a veszélyeztető tényezőket.

Rendelkezzen megfelelő empátiával embertársai iránt. Ismerje a döntés és felelősség fogalmát, ezek jelentőségét, és ennek tükrében alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit.

Tartsa tiszteletben és fogadja el a nemzeti vagy etnikai, kisebbségi azonosságtudat létét. Életkorának megfelelő szinten ismerje a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját. Rendelkezzen az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Alakítsa ki a személyiségének megfelelő humánus magatartást az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében. Találja meg az egyéniségének megfelelő helyet a csoportban. Legyen képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Ismerkedjék meg az alapvető emberi és szabadságjogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Ismerje fel a súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához tudjon megfelelő segítséget kérni.

Ismerje a különböző tisztségek, megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget. Legyen tisztában azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak.

Legyen jártassága az egyszerű háztartási eszközök célszerű használatában. Tudjon gazdálkodni élethelyzeteinek megfelelően.

Időkeret: 4 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolataink	Beszélgetés, kapcsolatépítés, közösségépítés. Az érthető közlés megtanulása. Figyelem másokra. A problémák megoldásának módszerei, a döntéshozatal. Konfliktuskezelés. Mások elfogadása, a másság elfogadása. Tematikus beszélgetések, közösségépítő drámajáték. Segítség kérése, segítség nyújtása.

Élet a kollégiumban	Helyem a kollégiumban. Ismerkedés a kollégium szociokulturális környezetével. Közösségi szerepek vállalása. Önálló feladatok elvégzése. Önértékelés, értékelés. Kiben bízhat, kihez fordulhat problémáival, kitől kérhet tanácsot, segítséget. Veszélyes helyzetek felismerése, megoldása. Jogok, kötelességek, kötelezettségek, felelősségek. A diákönkormányzat munkája. Többségi és a kisebbségi léthelyzetek a mindennapi életben. A kisebbségek életének megismerése. Bemutató a kisebbségek által képviselt sajátos értékekből. Kapcsolatok a fogyatékkal élő embertársakkal.
Testi, lelki egészségünk	Balesetek, veszélyhelyzetek elkerülése. A biztonságot veszélyeztető helyek és helyzetek megbeszélése. Személyi higiénia. A helyes testápolás elsajátítása. Egészséges napirend összeállítása. Testi és lelki változások a serdülőkorban. A növekedésből adódó változások, a tartáshibák korrigálása, mozgásszervi deformitások megelőzése. A serdülő lányok és fiúk testi, lelki, érzelmi különbségei és hasonlóságai. Beszélgetés a kamaszkorban átalakuló kapcsolatokról. Szeretetről és szerelemről. Az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás, egészségtelen táplálkozási szokások, játékfüggés stb.) kialakulása, veszélyei, felkészítés az elutasításukra. A virtuális világ hatása a viselkedésre, életmódunkra.

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

Legyen alapvető ismerete az emberi szervezet működéséről, a testi és lelki fejlődés és változás természetéről. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a betegségeket. Tudjon a balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.

Legyen tisztában a kollégista azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Rendelkezzen megfelelő önismerettel, fejlődjön erkölcsi tudata, ítélőképessége, szociális képessége. Rendelkezzen a harmonikus társas kapcsolatok

kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával. Jellemezze ez a tőle különböző, pl. sérült embertársaikkal való kapcsolatát is. Készüljön tudatosan az örömteli párkapcsolatra, a családi életre.

Legyen jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, alakítsa ki egyéni, eredményes munkamódszereit. Ismerje meg a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat, különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra. Legyen képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Ismerje meg a takarékosság, takarékoskodás alapvető technikáit. Legyen képes munka- és szabadidejét tudatosan szervezni, ezeket a leghatékonyabban kihasználni. Legyen képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására.

Váljon igényévé környezetének tisztántartása, szépítése, a személyes higiéné. Legyen tájékozott az elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról.

Időkeret: 4 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolataink	Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Élethelyzetek megbeszélése, dramatizálása. Irodalmi alkotásokban, filmekben ábrázolt konfliktusok elemzése. Konfliktusok, válsághelyzetek megoldásának keresése. Érdeklődéskeltetés módjai. Emberi játszmák elemzése. Nemi szerepek, barátság, partnerkapcsolatok. Beszélgetés a témáról a művészetek tükrében. Szerepjátékok, szituációs játékok. A szülői felelősség, kapcsolatok a családtagok között, a családi élet szervezése (szerepek, feladatmegosztás).
Élet a kollégiumban	Harmonikus kapcsolatainkat építő közösségi szokásaink. Környezetünk és közérzetünk. Felelősségünk magunk, társaink és környezetünk egészségéért, testi, lelki és közösségi jóllétéért. Szabadidő-tervezés, szervezés.

Testi, lelki egészségünk	A betegségek megelőzése, betegápolás. Környezetünk, a háztartás egészséget fenyegető veszélyforrásai. Mi a teendő veszélyhelyzetben, katasztrófa esetén. Elsősegélynyújtás, önmentés. A szűrővizsgálatok. Az önvizsgálat. Rekreáció, séták, kirándulás. Kondicionáló tornák, tánc. Relaxációs technikák megismerése és tanulása. Szexuális felvilágosítás. Függőséghez vezető lépések, szokások megelőzése.
-----------------------------	--

6. Felkészülés a felnőtt szerepre. aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. gazdasági nevelés.

Fejlesztési követelmények az 5–8. évfolyamon

Ismerje, fogadja el és kövesse a kollégista az alapvető illemszabályokat és a kapcsolatteremtés elfogadott formáit, vegyen részt környezetében ilyen szabályok értelmezésében, alakításában. Legyen képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein.

Ismerje meg a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat is, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.

Vállaljon feladatokat a közösségben.

Legyen tisztában a vállalt feladatok céljával, tartalmával, felelősségével, legyen képes hiteles önértékelésre, mások igényes értékelésére.

Törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés technikáit.

Tartsa tiszteltetben, hogy környezetében eltérő nemzeti és etnikai kisebbségi azonosságtudattal és kulturális szokásokkal is élhetnek mások. Ismerkedjen az alapvető emberi és szabadságjogokkal, kötelezettségekkel, és az őket megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.

Időkeret: 3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	A család története – családi történetek. Családfa készítése, családi történetek gyűjtése. A család típusa, szerkezete, működése. Szerepek és szabályok a családban. Saját tapasztalatok feldolgozása; beszélgetések, szituációs játékok vita segítségével.
A kollégium és az iskola	Jogok és kötelességek. A kollégiumi és az iskolai közösség írott és íratlan törvényei, szabályai. A szabályzatok, szabályok megismerése és megvitatása problémahelyzetek segítségével. Alapvető illemszabályok. Szociális készségek (empátia, kooperáció, kommunikáció). Gyakorlás szituációs játékok és csoportépítő tréning segítségével.
A társadalom	A másik ember megismerése. Többségi és kisebbségi léhelyzetek a mindennapi életben. Alá- és fölérendeltségi kapcsolatok. Irodalmi példák és saját élmények feldolgozása különböző kifejezési formák segítségével.
A háztartás	Szerepek, feladatok a családban. Házimunkák célszerű tervezése. Időterv készítése. Háztartási eszközök használatának elsajátítása. Egyszerű konyhatechnikák (pl. tea főzés, melegítés, hideg ételek elkészítése) elsajátítása. A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer, egyéb szükségletek). Vásárlás. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Költségvetés készítése. A reklámok üzenete.

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

Életkorának megfelelő szinten rendelkezzen ismeretekkel a társadalmi normákról

Sajátítsa el az elfogadott viselkedésformákat a családban, az iskolában, a kollégiumban, abban a közösségében, melynek tagja.

Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és külső megjelenésében.

Ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit, írásbeli és szóbeli műfajait, beleértve az IKT-eszközök használatának szabályait is.

Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében.

Ismerje és tisztelje közössége tagjait, törekedjen jó együttműködésre az együttélésben.

Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott társas kapcsolatokat.

Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit.

Legyen képes megfelelő formában érvelni, vitatkozni, tudjon kulturáltan fellépni maga és társai érdekeinek védelmében, képviselőként, gyakorolja a kollektív döntések felelősségéből adódó kötelezettségeket.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
3 óra	3 óra	3 óra	3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	Személyiségjegyek és azonosságtudat. Probléma-feldolgozás, megbeszélés. A család szerepe a múltban, a jelenben. A barátság szerepe az emberi életben. Irodalmi, művészeti, filmes, tévés példák és saját tapasztalatok feldolgozása írásban. Nemiség, szerelem, házasság. Társismeret. Barátság. A férfi-nő kapcsolat és a szerelem változatai a különböző kultúrákban – feldolgozás irodalmi alkotások, filmek segítségével. A férfi-nő kapcsolat ma – beszélgetés, vita.

A kollégium és az iskola	A külső megjelenés és társadalmi érintkezés illemtana. A társadalmi érintkezések különböző formáinak (műfajainak) ismerete és alkalmazása. Az egyén helye az iskolai, kollégiumi közösségben. Az iskola és kollégium működési rendjének és elvárásainak megismerése. Egyéni szituációk és konfliktushelyzetek elemzése. Konfliktuskezelési technikák (viták és helyzetgyakorlatok). A diákönkormányzat szerepe, jogai és lehetőségei. Jogok és lehetőségek megismerése és megtapasztalása saját közösségében.
A társadalom	Magánérdek, csoportérdek és közérdek. A társadalmi normák, a csoportnormák; beilleszkedés és autonómia. Az egyén jogai. A szabadságjogok ismerete és történelmi előzményei. A modern nemzetállamok. Az alkotmány, a hatalommegosztás, a politikai pártok és ideológiák, az önkormányzatok. Információk gyűjtése – könyvtárban, illetve sajtóból és médiából – feldolgozása és elemzése. A demokratikus állam működésének főbb elemei így a választási rendszer, helyi önkormányzatok, a törvényhozás és a kormány, az igazságszolgáltatás, a fegyveres testületek, szervezetek. A történelmi és társadalomismereti tanulmányai során tanult rendszerezése. Az állam működésének megértése a mindennapi tapasztalatok (sajtó- és médiaanyagok) segítségével. A gazdaság, a munka világa és a munkaerőpiac működése. A vitakészség (az érvelés, a másik érveinek megértése, a nyitottság, a kulturált kifejezőmód) gyakorlása különböző szituációkban. Az agresszió háttere, formái, elutasítása.

A háztartás	Szerepek, feladatok a családban. Házimunkák célszerű tervezése. Időterv készítése. Háztartási eszközök használatának elsajátítása. Egyszerű konyhatechnikák (pl. teaforrás, melegítés, hideg ételek elkészítése) elsajátítása. A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, ételkészítés, egyéb szükségletek). Vásárlás. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Költségvetés készítése. A reklámok üzenete.
-------------	--

7. Hon- és népismeret

Fejlesztési követelmények az 5–8. évfolyamon

Ismerje lakóhelye és a magyarság népi hagyományait.

Legyen nyitott más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek.

Életkorának megfelelő szinten ismerje az országot és a magyarság szimbólumait.

Időkeret: 4 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Helyismeret, helytörténet	A kollégium közvetlen környezete. Tájékozódási gyakorlatok, egyszerű térképvázlatok készítése. A település vagy a környező tájegység kulturális, gazdasági történelmi stb. nevezetességei. Helytörténeti gyűjtőmunka. A legfontosabb nevezetességek bemutatása előszóban, rajzban, fotón stb.

Múltismeret, hagyományok	Nemzetünk történelmének legfontosabb helyszínei. Nemzetiségi kollégiumokban a nemzetiség, illetve az anyanemzet történetének legfontosabb helyszínei. Néhány helyszín (az esztergomi királyi palota, a budai, az egri vár, a mohácsi csatater, a kassai dóm, a debreceni kollégium stb.) megismerése és bemutatása szóbeli, képes, írásos anyag segítségével vagy kirándulás keretében a helyszínen. A múzeumlátogatás kultúrája, a múzeumi anyag feldolgozásának különböző módjai. Adatok, történetek, érdekességek gyűjtése, bemutatása nemzeti múltunkból (a tanulók érdeklődésének megfelelően) különböző módokon (élőszóban, írásban, rajzban, táblán). A magyarság és/vagy a magyarországi nemzetiségek egyes hagyományainak megismerése múzeumi anyagok (pl. skanzen, tájház, néprajzi, helytörténeti gyűjtemény stb.) és feldolgozások segítségével. Választott népi hagyomány megelevenítése (népdalok, gyerekjátékok, szokások, kézműves technikák stb.).
Szimbólumok	Nemzeti ünnepeink, nemzetiségeink ünnepei. Aktív részvétel ünnepeinken. Címerünk, zászlónk eredete. A Himnusz, a Szózat ismerete.
Jelenismeret	Magyarország nemzetiségei. Nemzetiségeink nyelvhasználata, nyelvi kölcsönhatások (szógyűjtés) Magyar nemzetiségek a határon túl. Anyaggyűjtés a magyarországi és a határon túli magyar nemzetiségekről. Tájékozódás a térképen. A diákönkormányzat munkájának megismerése.

Fejlesztési követelmények a 9–12. évfolyamon

A témakör fontos szerepet tölt be a kollégista közösségi identitásainak fejlődésében. A témák feldolgozása segítse elő az iskolában tanultak (magyar irodalom, történelem, hon- és népismeret, nyelv, tánc és dráma, mozgókép-, médiaismeret, továbbá Földünk és környezetünk ismeretköreinek) szintetizálását, az ott tanult ismeretek más szempontú felhasználását. A feldolgozás során a tanuló váljon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, és tegyen szert az együttműködés képességére, illetve az önálló munkára. Annak érdekében,

hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, ismerje meg azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait.

A témák feldolgozása során fejlődjön információgyűjtő és feldolgozó képessége. Legyen képes a különböző információkat különböző formában feldolgozni és rendszerezni. Gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit. Tudjon különböző társadalmi jelenségeket megkülönböztetni, összehasonlítani.

Tudjon a felsorolt témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban, interneten. Legyen képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg vagy képi kifejezéssel, s egyre szabatosabban indokolni.

A középfokú iskola végére alkalmazza a különböző tantárgyakban szerzett ismereteit a különböző társadalmi jelenségek, folyamatok értelmezésében.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
3 óra	4 óra	4 óra	3 óra

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Helyismeret, helytörténet	A település vagy a környező tájegység története, megismerése könyvtári dokumentumok segítségével, élő adatközlők felkeresésével. A település történetének főbb korszakai, ezek időbeli elhelyezkedése. A település legfontosabb igazgatási, egészségügyi, szolgáltató, kulturális, sport intézményeinek megismerése. Kulturális programok tervezése.

Múltismeret, hagyományok	Magyarország és Európa a múltban – a téma egy aspektusának feldolgozása az irodalom, a történelem vagy a művészetek segítségével egyéni vagy csoportmunkában (pl. magyarok egyetemjárása külföldön; a Nyugat első nemzedéke, Európai és magyar impresszionisták emigráns nemzedékek, vendégmunkások stb.) A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei. A nemzetiségi kollégiumokban a nemzetiségi, a nemzeti kisebbségi kultúra és tudomány kiemelkedő eredményei, nemzetiségi identitásukat vállaló élsportolók. A tanulók érdeklődésének megfelelő téma feldolgozása tudománytörténeti nézőpontból, könyvtári dokumentumok (nyomtatott, elektronikus) segítségével tetszőleges formában. A határainkon kívül élő magyarság jellemzői, helyzete a XX. században. A nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban. Az anyaország, illetve az anyaországon kívül élő nemzeti kisebbségek jellemzői. A témák megvitatása szociográfiai művek vagy filmek segítségével; kiállítás szervezése, rendezése az elkészült anyagokból.
Jelenismeret	A kollégium szervezeti felépítésének ismerete, részvétel a kollégiumi programokban és a diákönkormányzat tervező, irányító, értékelő, érdekvédő munkájában. A gyermeki jogok, a diákjogok; az alapvető emberi jogok. Háttéranyag gyűjtése. Jellegzetes példák feldolgozása. Vitahelyzetek, konfliktushelyzetek. A határon túli magyarság helyzete, törekvései, lehetőségei ma. Nemzeti és etnikai kisebbségeink, migráns csoportok jellemzői, helyzete. (Asszimiláció, integráció, szegregáció.) Médiaanyagok elemzése, esetleg személyes tapasztalatok gyűjtése. Az Európai Unió főbb jellemzői. Önálló tájékozódás a könyvtár és a média segítségével, véleményformálás a problémákkal kapcsolatban.

Nemzetiségi kollégiumok kapcsolata az anyanyelvi területtel	Kapcsolatfelvétel, cserekapcsolatok, testvériskolai kapcsolatok a hagyományörzésben, nyelvtanulásban. Tanulmányi kirándulás az anyaországban, vagy más, a kisebbség kultúráját ápoló országban. Az anyaországi, nyelvterületi felsőoktatási lehetőségek megismerése.
Nemzeti kultúránk	A nemzeti kultúra kincseinek megismertetése. A népművészet megismerése. (Európai vándormotívumok, nemzeti kultúra-, kárpát-medencei kultúra, európai kultúra egysége.) Ismerkedés a néphagyományok értékeivel, működés módjával. Kézműves és iparművészeti alkotó technikák kipróbálása, egyszerű használati tárgyak készítése. Alkotóköri létrehozása működtetése. Pályázatírás, pályázatban való részvétel, „kirakodóvásár”.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A kollégiumi Pedagógiai Program nyilvánossága, közzététele:

A kollégium Pedagógiai Programja nyilvános dokumentum, melyről az érdeklődők tájékoztatást kérhetnek az intézmény igazgatójától, nevelőtanárától. A dokumentum egy példánya hozzáférhető a kollégium nevelőtanári irodájában, az igazgatói irodában és honlapunkon

Hatálybalépés:

A nevelőtestület által elfogadott kollégiumi Pedagógiai Program az Igazgatótanács, a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A hatályba lépés napja:

Felülvizsgálati rend:

- jogszabály- és törvényi előírások változásakor,
- igazgatóváltáskor,
- intézményi átszervezéskor,
- fenntartói utasításra,
- egyébként öt évente.

A kollégiumi Pedagógiai Program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A kollégiumi Pedagógiai Program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2018. év november hó 19. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2018. év november hónap 19. nap

Kordos Imre

hitelesítő nevelőtestületi tag



Wéber Katalin Földi

hitelesítő nevelőtestületi tag

A kollégiumi Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2018. év november hónap 19. nap

Tóth Csaba Csongor

Tóth Csaba Csongor

igazgató



Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A kollégiumi Pedagógiai Program módosítását az kollégium **diákönkormányzata** 2018. év március hó 24. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Budapest, 2018. év március hónap 24. nap

Agoston Móni
diákönkormányzat képviselője

A kollégiumi Pedagógiai Program módosítását a Szülőtanács 2018. év 04. hó 16. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülőtanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2018. év 04. hónap 16. nap

Balogh Ágnes
Szülőtanács elnöke

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen kollégiumi Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....
.....
.....
.....
.....

(fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) BUDAPEST-ÉSZAKI REF. EGY. MÉRGE (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a kollégiumi Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Budapest 2018 év aug. hónap 31. nap



.....
fenntartó képviselője

