

MEGÁLLAPODÁS

A kialakult történelmi helyzetre tekintettel és korunk adott lehetőségeivel élve,
a budapesti Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium igazga-
tójának kezdeményezésére,

az Erdélyben működő 363 éves zilahi

Református **W**esselényi Kollégium

és a 150 éves budapesti



Lónyay Utcai Református Gimnázium
és Kollégium

ezennel testvériskolává fogadja egymást.



KÖZÖS PROBLÉMÁK

*N*apjainkban, a jelentős társadalmi változásoknak köszönhetően az oktatás mind tartalmi, mind módszertani szempontból komoly reformokra szorul. A megoldást nem az elszigetelődésben látjuk, hanem a változások kínálta lehetőségek kiaknázásában. Elkerülhetetlennek tartjuk azt, hogy szembesüljünk ezekkel a változásokkal, mert ennek elmulasztása éket verhet az egyre fiatalabb generációk és az őket befogadó intézmény közé.

Ennek az aktuális problémakörnek a körüljárását, majd a megoldás keresésének az eredményeit, tapasztalatait megoszthatnánk e testvériskolai kapcsolat során.

Az a körülmény, hogy ebben a testvériskolai kapcsolatban két olyan magyar intézményről van szó, amelyet területileg országhatár választ el, több szempontból is jelentőséggel bír.

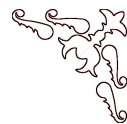
Mindkét gimnáziumban fontos, hogy kialakuljon egy egészséges nemzet-, történelem- és identitástudat. Számunkra, akik kisebbségi nemzetként élünk ebben a térségben, biztonságot nyújt minden anyaországi kötődés. Ugyanakkor ebben a testvériskolai kapcsolatban ez a körülmény pozitívan befolyásolhatja az anyaországi intézményt is, hiszen ha beleláthatnak saját nemzetük kisebbségi sorsába, az mélyítheti nemzeti érzékenységüket.

Budapest, 2009. április 17.

*Madarász Imréné dr.,
a Lónyay Utcai Református Gimnázium
és Kollégium igazgatója*

*Kovács Irénke,
a Református Wesselényi Kollégium
igazgatója*





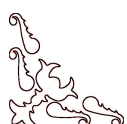
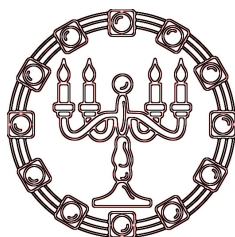
A budapesti

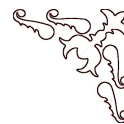
*L*ónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium

és a zilahi

*Református W*esselényi Kollégium

testvériskola-kapcsolatának tartalma





A zilahi Református Wesselényi Kollégium és a budapesti Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium testvériskolává fogadja egymást. A kapcsolat létrejöttét napjaink történelmi, társadalmi és oktatáspolitikai háttere indokolja.

Fő törekvésünk a szellemi, kulturális, tudományos, nevelési értékek kicserélése intézményesen és rendszeresen, valamint az iskolák tantestületén és diákságán kívül a tágabb körben szereplő kiemelkedő személyiségek bevonása a munkába, és közöttük a kölcsönös kapcsolat megteremtése az alábbi területeken.

1. Nemzetközi helyzet

Magyarország 2004 májusa óta, Románia 2005 áprilisa óta az Európai Unió tagja. Két európai uniós tagország közösen vehet részt pályázatokon, projektek kidolgozásában.

2. Nemzeti helyzet

Minden lehetséges eszközzel erősíteni kell a zilahi és a budapesti magyar fiatalokban a nemzeti identitástudatot. Ehhez a nagy múltú Lónyay Utcai Református Gimnázium sok segítséget tud adni.

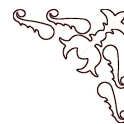
A Lónyay Utcai Református Gimnázium 1859-es megalakulásakor Pesten a második magyar tannyelvű gimnázium volt, és igen hamar az egyik legrangosabb református iskolává vált. Ezt bizonyítják az innen kikerülő nemzetközi hírű tudósok, művészek, pl. Szent-Györgyi Albert, Gárdonyi Géza, Csonka János, Jékely Zoltán és neves tanárok: Gyulai Pál, Áprily Lajos, vagy a ma is élő öregdiák akadémikusok: Ritoók Zsigmond, Bíró Péter, Finta József, Pócs Tamás és még sokan mások. Iskolánk így nemzeti kulturális örökségünk részének tekinthető.

A történelmi múlt arra kötelezi az iskolát, hogy annak az értékiválasztásnak a folytatója legyen, amit elődeink az előző 100 évben, illetve a keresztyén iskolákban 450 éven át felhalmoztak. Bár az 1993-ban újraindult egyházi iskola szekularizált világban működik, értékrendjében mégis csak a klasszicizálódottat fogadja el művelődési anyagban (amikor van választási lehetősége, pl. latin nyelv tanítása), nevelési elvekben és neveltségi szintben egyaránt. Amit kínálunk: kipróbált alapismeretek és módszerek, történelmitudat-formálás, nevelési elvekben pedig nem a jöközérzeti iskola, nem az önmegvalósítás káosza, hanem a rend szabadsága, a szigorú jellemformálás - ez olvasható ki pedagógiai programunkból.

3. Anyanyelvi és idegennyelvi nevelés

Abból az alaphelyzetből indulunk ki, hogy az erdélyi magyarság kétnyelvű közösség, és mind első nyelvi, mind másodnyelvi nyelvváltozatai eltérnek a ma-





gyarországitól. A fiatalok nyelvében különösen sok a kölcsönzés.

A testvériskolává fogadás révén a zilahi gimnazistákban segítünk erősíteni a kodifikált standard változatok használatát anélkül, hogy saját nyelvi változatukat negatívan ítélnénk meg. Az új szociológiai, lélektani és beszédhelyzeti tényezők, amiket a testvérosztály kapcsolatokon keresztül kínálunk, önmagukban is alkalmasak arra, hogy dominánssá válhasson a fiatalok beszédében a norma használata, felmérhessük lehetőségeinket, és elindíthassunk egy olyan pozitív folyamatot, amely idővel egy erős magyar értelmiségi középréteget teremthet a térségen belül.

Ugyanakkor a budapesti gimnázium diákjainak nyelvében erőteljesen érződik a szlengnek és a nemkívánatos durvaságoknak a hatása. Szívesen vennénk a szilágysági tájnyelv ízeinek megismerését és használatát a lónyaysok beszédében.

4. Hitbéli

A keresztyén nevelés, a református egyházhoz való kötődés mindkét iskolában meghatározó. De kölcsönösen tanulhatunk egymástól.

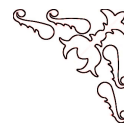
A FENT LEÍRTAKAT MÉRLEGELVE, SZERETNÉNK A LÓNYAY GIMNÁZIUM SEGÍTSÉGÉT KÉRNI A KÖVETKEZŐKHÖZ:

- 1. hogy a közös munka során megismerkedhessünk a magyarországi tantervekkel, pedagógiai programokkal, tankönyvekkel;*
- 2. hogy tanáraink részt vehessenek a testvériskolában szervezett továbbképzéseken;*
- 3. hogy tanulóink diákcsere programokon keresztül megismerkedhessenek a Lónyay Utcai Református Gimnázium szellemiségével, munkamódszerével;*
- 4. továbbá szeretnénk, ha ez az érdeklődés irányunkba is megnyilvánulna, ha bemutathatnánk iskolánkat, ha részt vennének rendezvényeinken, konferenciáinkon, nyelvi fórumainkon, ha konzultálhatnánk pedagógiai, módszertani kérdésekben.*

A KONKRÉT PROGRAMOK, AMELYEK A FENTIEKHEZ ILLESZKEDNEK:

- 1. Az anyaországnak és fővárosának, Budapestnek minél alaposabb megismerése, például tanulmányi kirándulások során.*





2. A magyar történelem, kultúra megismerése, az anyanyelv ápolása, lehetőség szerint vetélkedők, előadások, különféle foglalkozások keretében.

3. Az Erdélyben élő hagyományok őrzésében társadalmunk s szűkebb értelemben vett magyar közösségünk nagy szerepet, és olykor nagy áldozatot vállal. A devalválódó értékek világában iskolánk hagyományörző státusú, ahol akár a népi kultúra öröksége, akár a családi élet természetessége, nemzet és egyént formáló erő. Ebben a megteremtett „mikroklímában” nyújthatunk az Önök és fiataljaik számára egy olyan betekintést, amely a személyiségformálás folyamatán túl, lelkiekben való gyarapodást is nyújthat.

4. A nemzeti identitás síkjáról tovább lépve, az itteni református hitélet is vonzó, sőt építő lehet a külső szemlélő számára. Az Erdélyben élő közösségek is elismerően nyilatkoznak a szilágysági egyházi élet lelki megnyilvánulásáról. A vendégül fogadottak számára nemcsak betekintést, hanem interaktív megélést is lehetővé teszünk ebbe a fajta istentiszteleti légkörben, amely - még ez idáig - életformaként is nyomon követhető. Itt konkrétumként olyan nagymúltú egyházi létesítményeket és templomokat tekinthetünk meg, amelyekről fiataljaink sok esetben csak könyvekből olvashattak.

5. Szilágyság földrajzi adottságai is lehetővé teszik, hogy akár tájbeli, akár történeti kirándulásokat szervezzünk, ahol a természet és a kultúra összeforrott egységét csodálhatják meg a kíváncsi szemlélődők.

6. Intézményünk is sok olyan hagyományos programot szervez az iskolai évben, ahol szülők, gyermekek és más külső érdeklődők is részt vehetnek. Ezen rendezvények jellege igen szerteágazó. Egyházi, irodalmi, kulturális és hagyományörző programjaink a közösségfejlesztést szolgálják. Természetesen ezen alkalmak is lehetőséget teremthetnek a találkozásra.

Budapest, 2009. április 17.

Madarász Imréné dr.,
a Lónyay Utcai Református
Gimnázium és Kollégium
igazgatója

Kovács Irénke,
a Református Wesselényi
Kollégium
igazgatója



